

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова
« 18 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Специальность 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
Квалификация выпускника РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ
Форма обучения ОЧНАЯ

Год начала подготовки – 2021

Разработана
канд.ист.наук, доцент кафедры
публично-правовых дисциплин
В.М. Забелин

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
Ж.В. Игнатенко

Рекомендована
на заседании кафедры публично-
правовых дисциплин
от « 17 » октября 2022 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой П.В. Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 18 » октября 2022 г.
протокол № 2
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	8
5.3. Практические занятия и семинары	8
5.4. Лабораторная работа	9
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	9
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	10
6. Образовательные технологии	10
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Основная литература	13
8.2. Дополнительная литература	13
8.3. Программное обеспечение	13
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	13
9. Материально техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	14
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины История являются:

формирование целостного представления исторического пути России и мира на рубеже XX – XXI вв.

Задачами изучения дисциплины История являются:

способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.;

стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями;

обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира;

формировать историческое мышление: умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП (ОГСЭ.02) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Конституционное право

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

а) общих (ОК):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины «История» студент должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;

сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;

сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 96 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	16	16
в том числе:		
Реферат	2	2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам и практическим занятиям, выполнение заданий)	14	14
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общий объем, час	48	48

* на базе среднего общего образования

** на базе основного общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Итоги Потсдамской конференции 1945г. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой

		<p>арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».</p> <p>1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</p> <p>Первые международные кризисы: Берлинский 1949 г. Корейская война 1950 – 1953гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Итоги, историческое значение.</p> <p>1.3 Образование международных организаций.</p> <p>Организации Североатлантического Договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).</p> <p>Основные понятия:</p> <p>сверхдержава, биполярный мир, «холодная война», железный занавес, политика сдерживания, Информбюро, «план Маршалла», НАТО, СЭВ, ОВД, культ личности, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, колониальная система, метрополии, колонии, деколонизация.</p>
2	<p>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</p>	<p>2.1 Ведущие капиталистические страны мира: США.</p> <p>США: внутренний и внешнеполитический курс администраций президентов с 1945 – 2012 гг.</p> <p>2.2 Ведущие капиталистические страны мира: Англия, Франция.</p> <p>Англия – «младший партнер» США. Потеря колониальных территорий. Экономические кризисы 70-80-х годов. М. Тетчер и консервативная политика «защиты истинных ценностей британского общества». Лейбористы и политика Э.Блэра. Англия и Россия – современные политические и экономические отношения.</p> <p>Франция: создание Конституции, установление режима Четвертой республики.</p> <p>Шарль де Голь. Пятая республика. Ослабление колониального режима. Выход из НАТО. Заключение договора с СССР. Правительство Ф.Миттерана. Националистические настроения в обществе в период руководства Ж.-М. Ле Пена («Франция для французов»). «Голлизм» Ж. Ширака и Н. Саркази. Политическое взаимодействие Франции и России на современном этапе.</p> <p>2.3 Германия после войны. Феномен немецкого экономического чуда.</p> <p>Германия: провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР, ФРГ. Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.</p> <p>2.4 Япония после второй мировой войны. Японское экономическое чудо.</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.</p> <p>2.5 Советская концепция «нового политического мышления».</p> <p>Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств</p>

Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».

2.6 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.

Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.

Организация Варшавского договора (ОВД). Нарастание экономических и социальных проблем. Особый путь Югославии. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».

Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»

2.7 Китай: социально-экономическое и политическое развитие.

Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.

2.8 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

«Атлантическая хартия». Независимость Индии и африканских государств. Страны третьего мира. Неоколониализм.

2.9 Индия: социально-экономическое и политическое развитие.

Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.

Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.

2.10 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.

Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Латиноамериканские страны в 1990-е гг.

2.11 Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

Латинская Америка после второй мировой войны. Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. Перонизм. Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Латинская Америка и неолиберализм.

2.12 Повторительно-обобщающее занятие по

		<p>разделу.</p> <p>Основные понятия: «оттепель», «экономическое чудо», модернизация, неоконсерватизм, интеграционные процессы, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, «застой», перестройка, либерализация, рентабельность, ЕЭС, ЕАСТ, разрядка, межнациональные конфликты.</p>
3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	<p>3.1 Новая эпоха в развитии науки и техники. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <p>3.2 Основные направления в развитии зарубежной культуры. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Культура молодежного бунта. Новые левые. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p> <p>3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</p> <p>Основные понятия: научные технологии, идеологизация, постмодернизм, духовность, компьютерная революция, виртуальная реальность, поп-арт, массовая культура.</p>
4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	<p>4.1 Информационное общество и его структура. Распространение информационных технологий. Информатизация общества. Автоматизация и компьютеризация.</p> <p>4.2 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p> <p>Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.</p> <p>4.3 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p> <p>Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.</p> <p>4.4 Международное сотрудничество в области</p>

		<p>противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</p> <p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p>4.5 Россия и международные отношения начала XXI века.</p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> <p>4.6 Повторительно-обобщающее занятие по курсу дисциплины.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>
--	--	--

5.2. Структура дисциплины

Наименование раздела (темы)	Количество часов			
	Всего	Л	ПЗ (С)	СР
Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	12	4	4	4
Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	12	4	4	4
Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	12	4	4	4
Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	12	4	4	4
Общий объем, час	48	16	16	16

5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	4
2.	2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	4
3.	3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	4
4.	4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	4

5.4 Лабораторные работы - не предусмотрено

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Л.И.Брежнев- человек и политик.
2. Ю.В.Андропов -политический портрет.

3. Третья волна эмиграции из СССР.
4. Конституция СССР 1977г.
5. Быт советского человека в 1970-е -1980-е гг.
6. Национальная политика в СССР в 1964-1986гг.
7. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
8. Отношения СССР и Запада в 1964- 1985гг.: характер, основные этапы.
9. Основные этапы перестройки.
10. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1985-1991гг.)
11. Гласность и общественное сознание.
12. Новое политическое мышление – предпосылки, проявления и последствия.
13. Возрождение российской многопартийности.
14. Отечественная культура, наука и образование в условиях перестройки и постперестроечный период.
15. Национальная политика СССР в годы перестройки и её результаты.
16. Конституция Российской Федерации 1993 г.
17. Государственная Дума в 1993-2000 г.
18. Россия и страны СНГ- проблемы взаимоотношений в 90-е гг.
19. Россия и Запад- проблемы взаимоотношений после крушения марксизма.(1992-2000 гг.).
20. Проблемы России в нулевые годы.
21. Россия и ВВ. Путин. Властная вертикаль.
22. Россия и нефтедоллары. Особенности современной экономики.
23. Россия в составе «восьмёрки».
24. Россия и Китай. Проблема освоения Дальнего Востока.
25. Россия и страны «бывшего» социализма.
26. Проблема Крыма и Украины. Проблема санкций.
27. Современная Россия и США.
28. Проблемы глобализации и современная Россия.

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Раздел 1	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. <i>Тематика докладов</i> Л.И.Брежнев - человек и политик. 2. Ю.В.Андропов -политический портрет. 3. Третья волна эмиграции из СССР. 4. Конституция СССР 1977г. 5. Быт советского человека в1970-е -1980-е гг. 6. Национальная политика в СССР в 1964-1986гг. 7. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты. Отношения СССР и Запада в 1964- 1985гг.: характер, основные этапы. Политика «маккартизма» в США.	4
Раздел 2	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. <i>Тематика докладов</i> 1.Конституция Российской Федерации 1993 г. 2.Государственная Дума в 1993-2000 г. 3 Россия и страны СНГ- проблемы взаимоотношений в 90-е гг. 4. Россия и Запад- проблемы взаимоотношений после крушения марксизма.(1992-2000 гг.).	4
Раздел 3	Проследить и проанализировать становление, историю развития, направления деятельности, современное состояние и перспективы дальнейшего развития какой-либо одной (по выбору) из международных экономических, культурных или политических организаций современного мира, опираясь на доступные источники и материалы. <i>Тематика докладов</i>	4

	1.Россия в составе «восьмёрки» 2.Россия и Китай. Проблема освоения Дальнего Востока. 3. Россия и страны «бывшего» социализма.	
Раздел 4	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций с позиции гражданина России. Задание: Проследить и проанализировать становление, историю развития, направления деятельности, современное состояние и перспективы дальнейшего развития какой-либо одной (по выбору) из международных экономических, культурных или политических организаций современного мира, опираясь на доступные источники и материалы. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Тематика докладов 1.Проблема Крыма и Украины. Проблема санкций. 2.Современная Россия и США. 3.Проблемы глобализации и современная Россия	4

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией на мини-конференции;

работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

работа с таблицами, схемами;

выполнение тестовых заданий по темам;

участие в дискуссиях;

работа с документами.

Информационные технологии:

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

обработка текстовой и эмпирической информации;

подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
Тема 1 -4	Л	Технология проблемного обучения	8
	С	Дискуссия	8
	С	Занятие интерактивный диалог, проектная технология	8

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) создаются фонды оценочных средств (комплекс оценочных материалов).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583>

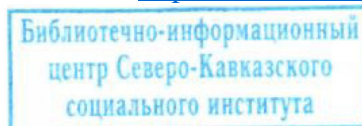
Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181> (дата обращения: 22.09.2021).

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

8.2. Дополнительная литература

Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>



8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office или Яндекс 360

8.4. Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
- АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- <https://accounts.google.com/>
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций, уроков – аудитория, оборудованная учебной мебелью и средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для проведения всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки – компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением.
- для самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»